

# Programme TEAL



## Développer la qualité relationnelle pour lutter contre le harcèlement

Programme de prévention pilote sur 10 séances en 5 semaines mêlant diverses activités éducatives à destination des élèves du premier degré (2023).

Département de psychologie du Développement, de l'Éducation et des Vulnérabilités (psyDEV)  
**Université Lyon 2**

# Tous Épanouis À L'école

## 5 semaines pour agir



### Objet de la recherche

Comment lutter efficacement contre le harcèlement scolaire, problématique prioritaire pour l'Organisation Mondiale pour la Santé ? On estime chaque année à 700 000 le nombre d'élèves harcelés à l'école, un harcèlement qui fragilise le développement de l'enfant, sa santé psychique, et affecte sévèrement la scolarité des élèves. En 2022, l'enquête de climat scolaire et victimation auprès des CM1-CM2 révèle que 36,1% des élèves ont un sentiment de peur à l'école, et 41,9% d'entre eux déclaraient avoir subi des insultes ou moqueries de manière répétée, pouvant être qualifiées de harcèlement scolaire.

En s'appuyant sur l'expérience de la mise en place des « Apprenp'tits », un nouveau programme a été développé par Floriane Boyer en collaboration avec Rebecca Shankland : le programme TEAL – Tous Épanouis à l'École. Ce programme s'appuie sur les recherches les plus récentes qui identifient d'une part les CPS pertinentes à développer pour prévenir le harcèlement scolaire ainsi que les critères d'efficacité des programmes de développement des CPS.

Le présent projet cible uniquement les élèves de cycle 3 en écoles élémentaires et se donne pour objectif d'évaluer le programme TEAL et ses effets sur les élèves scolarisés dans des écoles de l'Académie de Lyon. **Le programme TEAL vise à développer la qualité relationnelle des élèves pour prévenir le harcèlement scolaire. Il s'inscrit dans une démarche globale de promotion du bien-être, à travers le développement de compétences psychosociales jugées comme pertinentes pour lutter contre le harcèlement scolaire.** Il consiste en 10 séances d'intervention en milieu scolaire à destination des élèves scolarisés en CM1 et CM2 sur 5 semaines. A travers diverses activités ludiques et expérientielles, les élèves développent leur capacité d'écoute empathique et sont encouragés à adopter des comportements d'entraide et de collaboration. Des mises en situation et jeux de rôles leur permettent de **développer leur capacité à résoudre des problèmes de façon constructive, à s'affirmer ou encore à apprendre à demander de l'aide.** Une attention particulière est accordée à l'expérimentation de différentes stratégies d'autodéfense pour faire face au harcèlement scolaire. Enfin, la mobilisation des élèves témoins ainsi que la recherche de solutions pour intervenir efficacement sont encouragées.



## 1/ Problématique

Les compétences psychosociales sont reconnues, non seulement comme un déterminant du bien-être, mais aussi comme un levier pour réduire la violence scolaire. Différentes compétences psychosociales précises ont été identifiées comme pertinentes pour réduire la violence scolaire, notamment le développement de relations positives entre les élèves et la pratique de comportements prosociaux (collaboration, entraide, soutien social, etc.) Les interventions focalisées sur le renforcement de l'empathie des élèves se sont également montrées efficaces pour réduire le harcèlement scolaire. Enfin, les programmes visant à soutenir les capacités de résolution de problèmes et enrichir les stratégies de **coping** (capacité à faire face à une situation stressante) des élèves sont favorables à la diminution du harcèlement entre élèves. Par conséquent, ce programme se focalise sur le développement de ces compétences psychosociales spécifiques. Toutefois, les recherches s'accordent à dire que la prévention du harcèlement scolaire nécessite une intervention globale pour favoriser son efficacité. Ainsi, il convient de mobiliser des leviers tels que l'implication de l'enseignant, la participation de toute la classe, la sensibilisation des familles, etc.

Eduscol <https://eduscol.education.fr/974/le-harcèlement-entre-eleves>

La circulaire n°2013-100 du 13 août 2013 sur la [prévention et la lutte contre le harcèlement à l'École](#)

## 2/ Méthodologie

Il s'agit d'une étude d'implémentation d'une intervention, contrôlée, randomisée par cluster (école). Le tirage au sort permettra d'attribuer les clusters dans le groupe intervention (mise en place du programme TEAL) ou le groupe contrôle sur liste d'attente (pouvant bénéficier du programme TEAL dans un second temps). Il s'agira de déterminer si l'implémentation du programme TEAL apporte un bénéfice significatif aux élèves ayant participé au programme, comparativement aux élèves n'ayant pas bénéficié de l'intervention.

L'étude se déroulera dans **20 classes de CM1-CM2 (cycle 3)** réparties dans des écoles volontaires de l'Académie de Lyon.

**+ 20 classes « contrôle » soit 40 classes. Ces 20 classes « contrôle » auront la formation dans un 2<sup>e</sup> temps, l'année suivante en septembre 2024 pour qu'ils puissent eux-mêmes mettre en œuvre les séances dans leur classe.**

## 3/ Objectifs visés

L'objectif principal consiste à déterminer si l'implémentation du programme de prévention contre le harcèlement scolaire TEAL, réalisé par les enseignants, permet de diminuer la prévalence des élèves confrontés au harcèlement scolaire.

Les objectifs secondaires viseront à :

- déterminer si l'implémentation du programme de prévention contre le harcèlement scolaire TEAL permet d'améliorer la proximité sociale des élèves et le scolaire.
- déterminer si l'implémentation du programme de prévention contre le harcèlement scolaire TEAL permet d'améliorer les compétences psychosociales des élèves (variable médiatrice).

**La durée de l'étude pour une même classe est de 5 semaines : 2 séances par semaine (lundi et jeudi ou mardi et vendredi)**

#### 4/ Indicateurs concernant l'évaluation

S'agissant des élèves, leur perception du climat scolaire ainsi que leur perception et leur vécu des ateliers seront explorés à travers un entretien semi-directif. Le climat scolaire renvoie à la qualité de vie à l'école et concerne différentes dimensions telles que les relations interpersonnelles, le sentiment d'appartenance, la sécurité, la réaction face aux comportements à risques, etc. En tant que facteurs de prévention du harcèlement scolaire, les relations interpersonnelles et le sentiment d'appartenance retiendront particulièrement notre attention. Concernant les enseignants, leur perception du climat scolaire ainsi que leur perception et leur vécu des ateliers seront explorés à travers un entretien semi-directif portant sur la qualité des relations au sein de la classe et en récréation, ainsi que sur les apports perçus concernant l'atelier.

Les critères et indicateurs principaux retenus dans cette analyse qualitative seront : le bien-être à l'école, la qualité des relations interpersonnelles, le soutien entre pairs et le sentiment d'appartenance. Tous les entretiens seront enregistrés avec un dictaphone de manière anonyme. Les données seront retranscrites puis traitées en utilisant la méthode d'analyse de contenu thématique avec le logiciel Nvivo.

Par ailleurs, le programme TEAL vise également à développer les compétences psychosociales des élèves et à améliorer la proximité sociale des élèves. Ces deux aspects seront évalués via des questionnaires validés. L'évolution des CPS entre le T1 et le T2 sera évalué par auto-questionnaire et comparé entre le groupe intervention et le groupe contrôle. L'évolution du sentiment de proximité sociale entre T1 et T2 sera évaluée par auto-questionnaire, et comparé entre le groupe intervention et le groupe contrôle.

#### 5/ Confidentialité et anonymat

**Seuls les élèves et leurs parents qui auront donné leur consentement participeront aux mesures réalisées avant et après ces ateliers.** S'ils le souhaitent, les élèves pourront participer aux ateliers sans collecte de données. Un formulaire de consentement sera remis aux responsables légaux et aux enfants, afin de recueillir leur consentement pour la participation à l'évaluation (entretiens et questionnaires). Les ateliers étant proposés par l'enseignant, le consentement ne concernera que l'évaluation, et non la participation aux ateliers. Afin de garantir l'anonymat des participants, une codification des sujets sera mise en place. Les élèves seront identifiés à travers le numéro d'école, le numéro de classe, suivi du numéro d'inclusion (ordre chronologique), de la première lettre du nom et du prénom de l'élève.

Conformément aux dispositions législatives en vigueur (articles L.1121-3 et R.5121-13 du code de la santé publique), les personnes ayant un accès direct aux données source prendront toutes les précautions nécessaires en vue d'assurer la confidentialité des informations relatives aux recherches, aux personnes qui s'y prêtent et notamment en ce qui concerne leur identité ainsi qu'aux résultats obtenus. Ces personnes sont soumises au secret professionnel.

#### 6/ Calendrier prévisionnel de la recherche : Formation et évaluation

- Recrutement des écoles, 40 classes participantes à l'étude : juin 2023
- Tirage au sort de 20 classes (sur les 40) : Septembre 2023
- Inclusion des élèves (recueil des consentements signés par les responsables légaux) : septembre 2023
- Formations des enseignants volontaires 2 jours par Floriane BOYER : congés d'octobre 2023
- Entretiens individuels avec les élèves (15') et enseignants (30') 1 semaine avant l'intervention : Semaine du 6 Novembre 2023
- Passation des questionnaires (20') 1 semaine avant l'intervention : Semaine du 6 Novembre 2023
- **Mise en place du programme de 10 séances sur 5 semaines : Novembre 2023 (du 13 novembre à la semaine du 5 décembre)**
- Entretiens individuels avec les élèves (15') et enseignants (30') 1 semaine après l'intervention : Semaine du 11 Décembre 2023
- Passation des questionnaires (20') 1 semaine après l'intervention : Semaine du 11 Décembre 2023
- Passation des questionnaires 4 mois après l'intervention (T2) : mars 2024
- Entretiens individuels avec les élèves et les enseignants (T2) : mars 2024

Le vendredi 7 avril 2023

Madame Shankland,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'R. Shankland', written in a cursive style.

Madame Boyer,

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'J. Boyer', written in a cursive style.

Document (2<sup>e</sup> version) élaboré par la Cellule Recherche / Terrain, Conception graphique V. RUPPIN